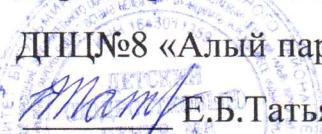


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ (ПОДРОСТКОВЫЙ)
ЦЕНТР №8 «АЛЫЙ ПАРУС»
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31 » 08 2023 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО
ДПЦ №8 «Алый парус»

Е.Б.Татьянина
Приказ № 14
от «01 » 09 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Немецкий без оценок»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 9-14 лет.

Срок реализации: 2 года.

Разработчик:
Самсонова Клара Раисовна
педагог дополнительного образования

Бугульма

2023 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ (ПОДРОСТКОВЫЙ)
ЦЕНТР №8 «АЛЫЙ ПАРУС»
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от «____» ____ 2023 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО
ДПЦ№8 «Алый парус»
_____ Е.Б.Татьянина
Приказ №_____
от «____» ____ 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
*«Немецкий без оценок»***

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 9-17 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Самсонова Клара Раисовна
педагог дополнительного образования

Бугульма

2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБОУ ДО ДПЦ №8 «Алый парус»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий без оценок»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведение о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Самсонова Клара Раисовна, педагог
5.	Сведение о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	9-17 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4.	Цель программы	Формирование умения общаться на немецком языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Групповые, индивидуальные; традиционные и не традиционные: беседа, ролевая игра, занятие - практикум, игра-путешествие, комбинированное занятие.
7.	Формы мониторинга результативности	Практическая работа, наблюдение, фронтальный опрос, открытое занятие, участие в конкурсах.
8.	Предполагаемые результаты Реализации программы	Диалогическая речь – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои

		<p>речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.</p> <p><i>Монологическая речь</i> - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.</p> <p><i>Аудирование</i> - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или не вербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.</p> <p>Специальные навыки. <i>Фонетические</i> – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.</p> <p><i>Лексические</i>- освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того обучающиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен.</p>
9.	Дата последней корректировки и принятие программы	Август 2023

Оглавление.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Титульный лист.	1
1.2. Информационная карта программы.	2-3
1.3. Оглавление.	4
1.4. Пояснительная записка.	5-11
1.5. Учебный план 1 год обучения.	12
1.6. Содержание учебного плана.	13-22
1.7. Учебный план 2 год обучения	23
1.8. Содержание учебного плана 2 год обучения	24-32

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно педагогические условия реализации программы.	33
2.2 Формы аттестации / контроля.	33
2.3 Оценочные материалы.	33
2.4. Список используемой литературы.	34
2.5. Рекомендуемый список литературы для обучающихся и родителей.	35

Пояснительная записка

Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность. По уровню освоения программа является базовой.

При разработке программы «Немецкий без оценок» руководствовалась следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)
- 10.Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному

самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

11.Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, МОиН РТ, ГБУ «РЦВР» г. Казань 2023;

12. Устав МБОУ ДО ДПЦ № 8 «Алый парус».

При разработке и реализации программы использую различные образовательные технологии, в том числе **дистанционные образовательные технологии, электронное обучение** с учетом требований Порядка применения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время ознакомление с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур. Это предполагает, прежде всего, развитие у обучающихся:

- творческой самостоятельности;
- формирование осознанного, конструктивно-преобразующего характера их активности;
- умения трудиться в коллективе, воспитание положительного отношения к выполняемой деятельности.

Немецкий язык - язык международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических и экологических. Актуальность определяется необходимостью формирования у обучающихся качеств, которые станут залогом их успешности в будущем: выразительности, умения излагать свои мысли, эмоциональной устойчивости, ответственности и трудолюбия.

Отличительной особенностью данной программы является то, что обучение иностранному языку детей младшего школьного возраста осуществляется с учетом программы и уровня развития речи ребенка на родном языке. Для детей самым эффективным методом обучения является игра, и это действительно так. Дети младшего школьного возраста лучше всего усваивают новую информацию именно в процессе игры, когда отсутствует какое-либо напряжение.

В программу входит лексический материал, вводятся новые грамматические формы, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - пониманию аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку обучающегося, и его оценку в глазах окружающих.

Полученные знания позволяют обучающимся преодолевать психологическую инертность, развивать их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

В ходе освоения программы приобретаются навыки публичного поведения, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества.

Цели: развитие эстетических, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся, интереса к немецкому языку. Воспитание творческой индивидуальности обучающихся, путем реализации данной программы.

Задачи:

ОБУЧАЮЩИЕ:

- освоение первичных сведений об изучаемом языке;
- обучение базовым основам грамматики; пониманию; говорению;

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- самостоятельность;
- улучшение памяти;
- развитие эмоциональных возможностей и творческих способностей; мышления, воображения; языковых способностей;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- выработка навыков работы в коллективе;
- развитие интереса к изучению немецкого языка;
- формирование трудолюбия, ответственности.

Адресат программы.

Программа адресована для обучающихся 9-14 лет. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь, фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Обучающиеся используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. В высказываниях обучающихся отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Формы организации образовательного процесса.

В программу включены как теоретические, так и практические занятия.

В предлагаемой программе заложены следующие методы организации учебно-воспитательного процесса:

1) По источнику знания:

- практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра;
- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана;

2) По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы: лекция, тренинг;
- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;
- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;
- исследовательские: творческая работа.

3) По форме взаимодействия обучающихся и педагога:

- пассивный: объяснение, наблюдение;
- активный: выступление;
- интерактивный: ролевая игра.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения. Объем учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 144 часа (2 года 288 часов)

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа - 4 часа в неделю. Академический час длится 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут. В целях снижения напряжения и перегрузок во время проведения занятия используются различные гимнастики и физкультурные паузы.

Планируемые результаты освоения программы:

1) Метапредметные результаты

- способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

2) Личностные результаты

- потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка;
- знания о себе как участнике деятельности, о собственных возможностях и перспективах развития в рамках этой предметной сферы, рефлексия деятельности;

- умения, связанные с поведением в обществе и отношениями с другими людьми;
- эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия;

3) Предметные результаты

- теоретические знания по программе;
- практические умения, предусмотренные программой;

Должен уметь: **Специальные умения.**

Диалогическая речь – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или не вербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, обучающиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

Формы проведения итогов реализации программы

Для определения результативности усвоения программы используется

- аттестация по завершению ДООП (занятие в форме ролевой игры).

По итогам контроля заполняются проверочные листы, составляются протоколы.

Результативность деятельности определяется от уровня развития обучающегося начальным, текущим, итоговым контролем педагога и самоконтролем обучающихся. Главное требование к проведению итоговых контрольных мероприятий заключается в том, чтобы обучающиеся хотели их выполнять. Для этого, во-первых, их не должно быть много, и, во-вторых, желательно, чтобы они носили игровой характер.

Учебный план 1 год обучения

1.	Вводное занятие. Введение в программу. Встреча с друзьями. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	беседа
2.	Начало учебного года. Введение новой лексики. Грамматика.	4	2	2	беседа
3.	Знакомство.	10	6	4	Ролевая игра
4.	Мой класс.	14	8	6	Урок-практикум
5.	Маленькая перемена.	8	4	4	Урок-практикум
6.	Продукты питания.	20	10	10	Ролевые игры
7.	Рождество в Германии.	10	6	4	анализ
8.	Животные.	10	6	4	Ролевые игры
9.	Моя семья.	10	6	4	анализ
10.	Мой день в школе.	14	8	6	анализ
11.	Сколько это стоит?	10	6	4	Беседа
12.	Большая перемена.	12	6	6	Беседа
13.	Хобби. Мое свободное время.	18	10	8	Ролевые игры
13.	Итоговое занятие	2	-	2	Урок – смотр знаний
	Итого:	144	80	64	

Содержание учебного плана.

(144 часа, 4 часа в неделю)

Тема 1. Вводное занятие. **Инструктаж Т. Б.** **Теория:** Знакомство с обучающимися и работой студии. Ознакомление с общими требованиями безопасности, опасностью возникновения травм, с требованиями безопасности перед началом занятия и во время проведения, правилами подготовки рабочего места и т.д. **Практика:** Практические задания. **Форма занятий:** Комбинированная.

Тема 2. Начало учебного года. **Теория:** Алфавит. Особенности немецкого произношения: ударные и безударные слоги, долгота и краткость гласных звуков, произношение буквосочетаний и букв. **Практика:** Правописание немецких букв, воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы и основные буквосочетания. **Форма занятий:** практикум.

Тема 2.1. **Теория:** Алфавит. **Практика:** Письмо. Форма занятий: практикум.

Тема 3. Знакомство. Научиться приветствовать людей. Представляться и говорить, как тебя зовут, сколько тебе лет, где живешь. Произносить имя по буквам.

Тема 3.1. **Теория:** Алфавит. Правила написания и чтения. Введение лексических единиц: **Wie heist du? Wie geht es dir? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?** Прощание. **Bis Bald! Auf Wiedersehen!**

Практика: Умение вести этикетный диалог в ситуации бытового общения.

Форма занятий: практикум.

Тема 3.2. **Теория:** Алфавит. Приветствие. **Практика:** Употребление личных местоимений: **ich/ du.** Уметь воспроизводить графически и каллиграфически все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. **Форма занятий:** практикум.

Тема 3.3. Теория: Правила чтения. Звуки. Письмо. Ты откуда? Где живешь?

Woher kommst du? Wo wohnst du? Практика: Умение вести мини-диалог, употребляя рамочную конструкцию. **Форма занятий:** практикум.

Тема 3.4. Теория: Правила чтения. Звуки. Письмо. Ты откуда? Где живешь?

Woher kommst du? Wo wohnst du? Практика: Употребление глаголов: *heissen*, *wohnen*, *mögen* в 1 и 2 лице и в вежливой форме. **Форма занятий:** практикум.

Тема 3.5. Теория: Знакомство с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. **Практика:** Употреблять глаголы *heißen*, *wohnen*, *mögen*, *sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Умение вести мини-диалог, употребляя рамочную конструкцию. **Форма занятий:** практикум.

Тема 4. Мой класс. **Теория:** Научиться называть числа от 0 до 1000; Говорить о людях и предметах; Научиться говорить о том, что любят, что нет.

Тема 4.1. Теория: Введение новой лексики. **Практика:** Личные местоимения: *er/sie*, *wir*, *ihr*. Глаголы: *kommen*, *heißen*, *mögen*, *sein*. Определённый и неопределенный артикли: *der*, *das*, *die*, *ein*, *eine*. Притяжательные местоимения: *mein*, *dein*. Предлоги: *in*, *auf*. Числа; **Форма занятий:** практикум.

Тема 4.2. Теория: Глаголы настоящего времени (3 лицо). **Практика:** Понимать на слух и произносить цифры и группы цифр. Употреблять спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определенные и неопределенные артикли в ед.числе, притяжательные местоимения *mein*, *dein*, числительные (количественные от 1 до 1000). **Форма занятий:** практикум.

Тема 4.3. Теория: Глагол – связка. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. **Практика:** Умение вести мини диалоги, оперируя активной лексикой. **Форма занятий:** практикум.

Тема 4.4. Теория: Школьные принадлежности. Артикли. Определённый и неопределенный артикли: *der, das, die, ein, eine*. Предлоги: *in, auf*. **Практика:** Употребление лексических единиц при диалогической и монологической речи. **Форма занятий:** диалог.

Тема 4.5. Теория: Притяжательные местоимения: *mein, dein*. Предлоги: *in, auf*. **Практика:** Обучение говорению, связное сообщение по тексту, ролевые игры. **Форма занятий:** практикум.

Тема 4.6. Теория: Притяжательные местоимения: *mein, dein*. Предлоги: *in, auf*. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение. **Практика:** Обучение говорению, связное сообщение по тексту, ролевые игры. **Форма занятий:** практикум.

Тема 4.7. Теория: Определённый и неопределенный артикли: *der, das, die, ein, eine*. Предлоги: *in, auf*. **Практика:** Употребление лексических единиц при диалогической и монологической речи. Чтение и пересказ «Мой класс». **Форма занятий:** анализ.

Тема 5. Маленькая перемена. Повторение.

Тема 5.1. Теория: Праздники в Германии. **Сентябрь – Бетховенский фестиваль в Бонне;** Начало октября – пивной праздник Oktoberfest в Мюнхене; **Практика:** Октоберфест пройдет в Мюнхене с 17 сентября по 3 октября на лугу Терезы, неподалеку от Главного вокзала. **Форма занятий:** виртуальное путешествие.

Тема 5. 2. Теория: Введение лексических единиц по теме «День Святого Мартина»; **День Реформации.** Начало октября – пивной праздник Oktoberfest в Мюнхене. **Практика:** Чтение стихотворений. **Форма занятий:** виртуальное путешествие.

Тема 5. 3. Теория: **3 октября - День германского единства.** День народного единства; **Практика:** Страноведческий материал. **Форма занятий:** виртуальное путешествие.

Тема 5.4. Теория: Масленичный карнавал. Karneval. Практика:
Страноведческий материал. Готовиться к конкурсу и олимпиадам. **Форма занятий:** виртуальное путешествие.

Тема 6. Продукты питания. Это вкусно.

Тема 6.1. Теория: Введение лексических единиц по теме «Продукты питания». **Практика:** Рамочная конструкция нулевой артиклей: Magst du Kartoffeln ? Ich esse gern Käse. **Форма занятий:** практикум.

Тема 6.2. Теория: Первые блюда (Ersten Platten); Введение новой лексики. **Практика:** Употребление лексики для составления мини-диалогов. **Форма занятий:** практикум.

Тема 6.3. Теория: Вторые блюда (Zweiten Platten). Введение новой лексики. **Практика:** Употребление лексики для составления мини-диалогов. **Форма занятий:** практикум

Тема 6.4. Теория: Гарнир (Beilagen). Введение новой лексики. **Практика:** Употребление лексики для составления мини-диалогов. **Форма занятий:** практикум.

Тема 6.5. Теория: Десерт (Nachtisch). Введение новой лексики. **Практика:** Употребление лексики для составления мини-диалогов. **Форма занятий:** практикум.

Тема 6.6. Теория: Фрукты (Früchte). Введение новой лексики. **Практика:** Употребление лексики для составления мини-диалогов. **Форма занятий:** практикум.

Тема 6.7. Теория: Фрукты (Früchte). Мой любимый фрукт. **Практика:** Умение вести диалогическую и монологическую речь. **Форма занятий:** практикум.

Тема 6.8. Теория: Овощи (Gemüse). Введение новой лексики. **Практика:** Ведение диалогической речи «В магазине». **Форма занятий:** практикум.

Тема 6.9. Теория: Овощи (Gemüse). Любимые овощи День святого Николая. **Практика:** Употребление лексики для составления мини-диалогов. **Форма занятий:** практикум.

Тема 7.0 Теория: Зелень, приправы (Kraut, Zutat) Новый год. **Практика:** Употребление лексики для составления мини-диалогов. **Форма занятий:** практикум.

Тема 7. Рождество в Германии.

Тема 7.1. Теория: Рождество в Германии –презентация. **Практика:** Умение оперировать активной лексикой по теме. **Форма занятий:** виртуальное путешествие.

Тема 7.2. Теория: Advent – четырехнедельная подготовка к празднику (Weihnachten). В венки из еловых ветвей вставляют 4 свечи, которые последовательно зажигают каждое воскресенье адвента, а рождественские звезды напоминают о самом событии праздника – Рождестве Христовом, ведь именно следуя за звездой, восточные мудрецы-волхвы нашли место рождения младенца Христа. **Практика:** Викторина. **Форма занятий:** комбинированный.

Тема 7.3. **Теория:** Der Heilige Abend – сочельник, вечером 24 декабря вся семья садится за трапезу, это главный семейный праздник в Германии. **Практика:** Страноведение. **Форма занятий:** виртуальное путешествие.

Тема 7.4. **Теория:** Silvester – праздник называется по имени святого папы Римского Сильвестра, скончавшегося 31 декабря. Поэтому вопрос «куда пойдешь на Сильвестра?» означает «где будешь встречать Новый год».: **Практика:** Викторина, игры. **Форма занятий:** виртуальное путешествие.

Тема 7.5. **Теория:** Nikolaustag – Святой Николай в ночь на 6 декабря кладет подарки детям в специально приготовленные носки или башмаки.

Практика: Умение вести монологическую и диалогическую речь по теме «Рождество». **Форма занятий:** практикум.

Тема 8. Животные

Тема 8.1. Теория: Введение новой лексики. Спряжение глаголов haben, sein.

Практика: Умение рассказать о любимом животном. **Форма занятий – беседа.**

Тема 8.2. **Теория:** Названия животных; что едят лесные животные.

Практика: Употребление глагола «fressen». **Форма занятий – практикум.**

Тема 8.3. **Теория:** Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж.

Практика: Описывать животное. **Форма занятий – практикум.**

Тема 8.4. **Теория:** Рамочная конструкция: Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt.

Практика: Ролевые игры. Мое животное. **Форма занятий – опрос.**

Тема 8.5. **Теория:** Рамочная конструкция: Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt.

Практика: Умение вести монологическую и диалогическую речь по теме «Животные». **Форма занятий – опрос.**

Тема 9. Моя семья.

Тема 9.1. Теория: Введение новой лексики. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. **Практика:** Приемы запоминания артиклей и множественного числа существительных. **Форма занятий – беседа.**

Тема 9.2. Теория: Введение лексических единиц по теме «Профессии». **Практика:** Активизация речевых единиц по теме, употребление в речи. **Форма занятий – практикум.**

Тема 9.3. Теория: Основы грамматики. Притяжательные местоимения: *sein, ihr, unser*. **Практика:** Умение применения притяжательных местоимений при описании семьи. **Форма занятий – практикум.**

Тема 9.4. Теория: Научиться описывать картинку с изображением родственников, рассказывать о своей семье, читать текст о семье, говорить о профессиях. Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*. Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*. Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*. Определённый и неопределенный артикли: *der, das, die, ein, eine*. Притяжательные местоимения: *mein, dein*. Предлоги: *in, auf*. **Практика:** Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний –*ер*, –*е*. **Форма занятий – практикум.**

Тема 9.5. Теория: Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*. Определённый и неопределенный артикли: *der, das, die, ein, eine*. Притяжательные местоимения: *mein, dein*. Предлоги: *in, auf*. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний –*ер*, –*е*.

Практика: Умение вести монологическую и диалогическую речь по теме «Моя семья». Ролевые игры. **Форма занятий – практикум.**

Тема 10. Мой день в школе.

Тема 10.1. Теория: Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: *um, von ...bis, am..* Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.

Практика: Чтение и умение составить свое расписание уроков с указанием дней недели и времени. Употребление предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. **Форма занятий – практикум.**

Тема 10.2. Теория: Введение новой лексики. Названия часов, времен суток, дней недели. **Практика:** Употребление речевых образцов: Um wieviel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule. **Форма занятий** – практикум.

Тема 10.3. Теория: Названия школьных предметов. **Практика:** Называть школьные предметы, описывать свой распорядок дня. **Форма занятий** – практикум.

Тема 10.4. Теория: Порядок слов в предложениях с указанием времени.

Предлоги: um, von...bis, am.... **Практика:** Чтение и умение составить свое расписание уроков с указанием дней недели и времени. Употребление предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. **Форма занятий:** практикум.

Тема 10.5. Теория: Порядок слов в предложениях с указанием времени.

Предлоги: um, von...bis, am.... **Практика:** Чтение и умение составить свое расписание уроков с указанием дней недели и времени. **Форма занятий:** практикум.

Тема 10.6. Теория: Краткая и долгая гласная. Знакомство со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

Практика: Чтение и умение составить свое расписание уроков с указанием дней недели и времени. Употребление предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги, диалогическая и монологическая речь. **Форма занятий** – опрос.

Тема 10.7. Теория: Знакомство со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах. **Практика:** Чтение и умение составить свое расписание уроков с указанием дней недели и времени. Употребление предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги, диалогическая и монологическая речь. **Форма занятий** – опрос.

Тема 11. Сколько это стоит?

Тема 11.1. Теория: Умение называть цену, говорить, что хочешь купить, умение считать деньги. **Деньги (Geld).** С 1 января 2002 г. немецкая марка заменяется новой валютой – евро (Euro); Спряжение глаголов: essen, treffen, möchten. Порядок слов в предложении: рамочная конструкция.

Словосочетания, дифтонги: ei, au, eu. Форма занятия: урок-практикум.

Практика: Умение вести диалогическую и монологическую речь: называть цену, спрашивать, сколько стоит, что нравится, что нет, говорить о деньгах на карманные расходы. Умение составлять списки подарков ко дню рождения друзей. **Форма занятий:** практикум.

Тема 11.2. **Теория:** Введение новой лексики. Словосочетания, дифтонги - **ei au, eu. Ich möchte... Was kostet ...? Das ist aber teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.** **Практика:** Употребление конструкции: **ich möchte...** **Форма занятий:** практикум.

Тема 11.3. **Теория:** Спряжение глаголов: essen, treffen, möchten, trinken.

Практика: Умение вести диалогическую и монологическую речь: называть цену, спрашивать, сколько стоит, что нравится, что нет, говорить о деньгах на карманные расходы. **Форма занятий:** практикум.

Тема 11.4. **Теория:** Спряжение глаголов: essen, treffen, möchten, trinken. **Ich möchte... Was kostet ...? Das ist aber teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.** **Практика:** Умение вести диалогическую и монологическую речь. Ролевые игры. **Форма занятий:** опрос.

Тема 11.5. **Теория:** Умение называть цену, выразить желание что-либо купить. **Практика:** Умение составлять списки подарков ко дню рождения друзей. **Форма занятий:** опрос.

Тема 12. Большая перемена.

Тема 12.1. Теория: Одежда. Поговорим о моде, внешности и одежде.

Развитие памяти и быстрота речевой реакции. **Практика:** Употребление глагола **tragen**, умение описывать одежду, вести диалогическую и монологическую речь. **Форма занятий:** практикум

Тема 12. 2. Теория: Употребление глагола **tragen**, умение описывать одежду. **Практика:** Употребление лексики по теме. **Форма занятий:** практикум.

Тема 12.3. Теория: Употребление глагола **tragen**, умение описывать одежду. **Практика:** Выразительное чтение, перевод. **Форма занятий:** практикум.

Тема 12. 4. Теория: Употребление глагола **tragen**, умение описывать одежду. **Практика:** Дни недели. Какой сегодня день недели? **Форма занятий:** практикум.

Тема 12.5. Теория: Употребление глагола *tragen*, умение описывать одежду.

Практика: Дни недели. Описание картин. **Форма занятий:** опрос.

Тема 12.6. Теория: Употребление глагола *tragen*, умение описывать одежду.

Практика: Употребление глагола *tragen*, умение описывать одежду, вести диалогическую и монологическую речь. Занимательные упражнения, грамматические и лексические игры.

Форма занятий: опрос.

Тема 13. Хобби. Мое свободное время.

Тема 13.1. Теория: Научиться говорить о хобби; договариваться о встрече; спрашивать разрешения. Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren*, *lessen*, *sehen*. Модальный глагол *können*. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная. **Практика:** Умение вести диалоги о своем хобби, о том, что умеют и не умеют делать. Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы. **Форма занятий:** практикум.

Тема 13.2. Теория: Глаголы с изменяемой корневой гласной: *Fahren*, *lessen*, *sehen*. **Практика:** Умение вести диалоги о своем хобби. **Форма занятий:** практикум.

Тема 13.3. Теория: Глаголы с изменяемой корневой гласной: *Fahren*, *lessen*, *sehen*. Модальные глаголы. **Практика:** Умение вести диалоги о своем хобби.

Форма занятий: практикум.

Тема 13.4. Теория: Глаголы с изменяемой корневой гласной: *Fahren*, *lessen*, *sehen*. Модальные глаголы. **Практика:** Умение вести диалоги о своем хобби, употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. **Форма занятий:** практикум.

Тема 13.5. Теория: Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. **Практика:** Умение вести диалоги о своем хобби, выразительное чтение, перевод. **Форма занятий:** практикум.

Тема 13.6. Теория: Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. **Практика:** Умение вести диалоги о своем хобби, информация о деньгах. Деньги (*Geld*). С 1 января 2002 г. немецкая

марка заменяется новой валютой – евро (Euro); Работа над ошибками. **Форма занятий:** практикум.

Тема 13.7. Теория: Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. **Практика:** Умение вести диалоги о своем хобби. Особенности национального характера (немцы, австрийцы). **Форма занятий:** практикум.

Тема 13.8. Теория: Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. **Практика:** Умение вести диалоги о своем хобби. Развлечения (тематические парки развлечений, речные круизы, горные лыжи, сезонные фестивали и ярмарки, снежный парк развлечений, музеи Германии, театры Германии); **Форма занятий:** урок-путешествие.

Итоговое занятие. Образование. Bildung. Профессия. Beruf. Мониторинг.
Открытое занятие.

Учебный план 2 года обучения.

1.	Вводное занятие. Введение в программу. Встреча с друзьями. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	беседа
2.	Начало учебного года. Алфавит.	4	2	2	беседа
3.	Первый день в школе.	10	6	4	Ролевая игра
4.	Времена года. Лето.	20	20	10	практикум
5.	Великие люди Германии.	6	4	2	Виртуальное путешествие
6.	Мой город.	12	6	6	Виртуальное путешествие
7.	Профессия.	6	4	2	практикум
8.	Праздники в Германии.	10	6	4	Виртуальное путешествие
9.	Зимние развлечения. Новый год.	6	4	2	игра
10.	Мой дом. Моя комната	16	10	6	практикум
11.	Уличное движение.	8	4	4	Ролевые игры
12.	Продукты питания. Это вкусно.	20	10	10	практикум
13.	Сколько это стоит?	10	6	4	Беседа
14.	Большая перемена.	12	6	6	практикум
15.	Итоговое занятие	2	-	2	Открытое занятие
	Итого:	144	80	64	

Содержание учебного плана 2 года обучения.

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж Т.Б.

Теория: Встреча с друзьями. Ознакомление с общими требованиями безопасности, опасностью возникновения травм, с требованиями безопасности перед началом занятия и во время проведения, правилами подготовки рабочего места ит.д. **Практика:** Практические задания. **Форма занятий:** Комбинированная.

Тема 2. Начало учебного года. **Теория:** Введение новой лексики. **Практика:** Личные местоимения: *ich, du, Sie*. Глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*. Вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения. **Форма занятий:** беседа.

Тема 2.1. **Теория:** Немецкий алфавит. Введение новой лексики. **Практика:** Личные местоимения: *ich, du, Sie*. Глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*. Вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения. **Форма занятий:** опрос.

Тема 3. Первый день в школе. «Der erste Schultag im neuen Schuljahr».

Тема 3.1. **Теория:** Рассмотрим разницу между двумя именами существительными «ein Neuer» и «eine Neue». **Практика:** Умение рассказывать о том, как ученики провели свой первый учебный день в школе. **Форма занятий:** беседа.

Тема 3.2. Теория: Научимся правильно представляться. **Практика:** Возвратный глагол «Sich bekannt machen» и его спряжение. **Форма занятий:** практикум.

Тема 3.3. Теория: Научимся правильно представляться. **Практика:** Возвратный глагол «Sich bekannt machen» и его спряжение, ролевая игра. **Форма занятий:** практикум.

Тема 3.4. Теория: Поговорим о настоящем времени. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. **Präsens der starken und schwachen Verben.** **Практика:** Умение рассказывать о том, как ученики провели свой первый учебный день в школе. **Форма занятий:** опрос.

Тема 3.5. Теория: Глаголы в настоящем времени. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. **Präsens der starken und schwachen Verben.**

Практика: Умение рассказывать о том, как ученики провели свой первый учебный день в школе, диалогическая и монологическая речь. **Форма занятий:** опрос.

Тема 4. Времена года. Лето. Die Sommerferien sind die schönste Zeit im Jahr.

Тема 4.1. Теория: Времена года. Повторение лексики: das Wetter ist schön, die Sonne, der Himmel, das Wetter, die Blätter fallen auf die Erde. **Практика:** Употребление в речи новой лексики, глагола *scheinen*. Вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения. **Форма занятий:** практикум.

Тема 4.2. Теория: спряжение определенного артикля в дательном падеже (м.род der -dem, жен. род die - der; средний род das -dem). **Практика:** Где и как можно провести время. **Форма занятий:** практикум.

Тема 4.3. Теория: Какая погода летом. Wie ist das Wetter im Sommer?

Практика: Повторим лексику по теме и научимся узнавать в тексте, прослушаем прогноз погоды от Тими. **Форма занятий:** практикум.

Тема 4.4. Теория: Какая погода летом. Wie ist das Wetter im Sommer?

Практика: Повторим лексику по теме и научимся говорить о лете. **Форма занятий:** практикум.

Тема 4.5. Теория: Сложное прошедшее время сильных глаголов. **Perfekt der starken Verben.** Как образуется это время? **Практика:** Образование Partizip II сильных глаголов, употребление в речи. **Форма занятий:** практикум.

Тема 4.6. Теория: Сложное прошедшее время сильных глаголов. **Perfekt der starken Verben.** **Практика:** Образование Partizip II сильных глаголов: haben/sein (в форме Präsens) + причастие прошедшего времени (Partizip II) смыслового глагола. Ich habe die Geschichte erzählt. – Я рассказал историю. Ich bin krank geworden. – Я заболел. **Форма занятий:** практикум.

Тема 4.7. Теория: Сложное прошедшее время сильных глаголов. **Perfekt der starken Verben.** **Практика:** Образование Partizip II сильных глаголов, таблица глаголов. **Форма занятий:** опрос.

Тема 4.8. Теория: Каковы были летние каникулы? Wie waren die Sommerferien? Употребление прошедшего времени с глаголами движения. **Perfekt der starken Verben.** **Практика:** Диалогическая речь о лете. **Форма занятий:** анализ.

Тема 4.9. Теория: Каковы были летние каникулы? Wie waren die Sommerferien? Употребление прошедшего времени с глаголами движения. **Perfekt der starken Verben.** **Практика:** Монологическая речь о лете. **Форма занятий:** практикум.

Тема 4.10. Теория: Каковы были летние каникулы? Wie waren die Sommerferien? Употребление прошедшего времени с глаголами движения. **Perfekt der starken Verben.** **Практика:** Таблица глаголов с «haben» и «sein». **Форма занятий:** практикум.

Тема 5. Великие люди Германии. Berühmte Menschen.

Тема 5.1. Теория: Познакомимся с такими известными людьми, как братья Гримм, Фридрих Шиллер, Иоганн Вольфганг Гете, Карл Бэнц и др. Узнаем об их творчестве и великих открытиях. **Практика:** Викторина. 11.11. День Святого Мартина. **Форма занятий:** беседа

Тема 5.2. Теория: Познакомимся с такими известными людьми, как братья Гримм, Фридрих Шиллер, Иоганн Вольфганг Гете, Карл Бэнц и др. Узнаем об их творчестве и великих открытиях. **Практика:** Квест-игра. **Форма занятий:** виртуальное путешествие.

Тема 5.3. Теория: Познакомимся с такими известными людьми, как братья Гримм, Фридрих Шиллер, Иоганн Вольфганг Гете, Карл Бэнц и др. Узнаем об их творчестве и великих открытиях. **Практика:** Квест-игра. **Форма занятий:** виртуальное путешествие.

Тема 6. В Городе. In der Stadt. Достопримечательности.

Тема 6.1. Теория: In der Stadt. Поговорим о зданиях в городе. Узнаем, как спрягается неопределенный artikel в винительном падеже, и научимся правильно использовать во фразе «**es gibt**». **Практика:** Употребление лексики по теме. **Форма занятий:** практикум.

Тема 6.2. Теория: In der Stadt. Здания в городе. Спряжение неопределенного artikelя в винительном падеже, правильное использование во фразе «**es gibt**». **Практика:** Умение называть достопримечательности города. **Форма занятий:** практикум.

Тема 6.3. Теория: In der Stadt. Достопримечательности в городе. Спряжение неопределенного artikelя в винительном падеже, использование фразы «**es gibt**». **Практика:** Умение вести монологическую речь. **Форма занятий:** практикум.

Тема 6.4. Теория: Отрицания. Negation mit «nicht» und «kein». Узнаем, когда используются эти отрицания и какое место в предложении они занимают. **Практика:** Употребление местоимения «**kein**», которое отрицает существительное и ставится перед ним. **Форма занятий:** практикум.

Тема 6.5. Теория: Отрицания. Negation mit «nicht» und «kein». Отрицания и какое место в предложении они занимают. **Практика:** Употребление «**nicht**», которое отрицает глагол и ставится в конце. **Форма занятий:** практикум.

Тема 6.6. Теория: Отрицания. Negation mit «nicht» und «kein». Узнаем, когда используются эти отрицания и какое место в предложении они занимают. **Практика:** Умение вести диалогическую и монологическую речь. **Форма занятий:** практикум.

Тема 7. Профессия. Berufe.

Тема 7.1. Теория: Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. **Практика:** Ведение диалогической речи по теме

«Профессии». Рассмотрим образование названий профессий женского рода в ед. и мн. числе на многочисленных примерах. **Форма занятий:** беседа.

Тема 7.2. Теория: Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. **Практика:** Ведение диалогической речи по теме «Профессии». Рассмотрим образование названий профессий женского рода в ед. и мн. числе на многочисленных примерах. **Die Pluralbildung der weiblichen Substantive.** **Форма занятий:** практикум.

Тема 7.3. Теория: Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. **Практика:** Ведение диалогической речи по теме «Профессии». **Demonstrativ pronomen «dieser», «jener»** и научимся употреблять правильное указательные местоимение в речи в зависимости от контекста. **Форма занятий:** практикум.

Тема 8. Праздники в Германии. Feste in Deutschland.

Тема 8.1. Теория: Поговорим о символах и традициях. **Практика:** Умение оперировать активной лексикой по теме. **Форма занятий:** виртуальное путешествие.

Тема 8.2. Теория: Advent – четырехнедельная подготовка к празднику (Weihnachten). В венки из еловых ветвей вставляют 4 свечи, которые последовательно зажигают каждое воскресенье адвента, а рождественские звезды напоминают о самом событии праздника – Рождестве Христовом, ведь именно следуя за звездой, восточные мудрецы-волхвы нашли место рождения младенца Христа. **Практика:** Викторина. **Форма занятий:** виртуальное путешествие.

Тема 8.3. Теория: Der Heilige Abend – сочельник, вечером 24 декабря вся семья садится за трапезу, это главный семейный праздник в Германии. **Практика:** Страноведение. **Форма занятий:** виртуальное путешествие.

Тема 8.4. Теория: Silvester – праздник называется по имени святого папы Римского Сильвестра, скончавшегося 31 декабря. Поэтому вопрос «куда пойдешь на Сильвестра?» означает «где будешь встречать Новый год». **Практика:** Викторина, игры. **Форма занятий:** опрос.

Тема 8.5. Теория: Nikolaustag – Святой Николай в ночь на 6 декабря кладет подарки детям в специально приготовленные носки или башмаки. **Практика:** Умение вести монологическую и диалогическую речь по теме «Рождество». **Форма занятий:** анализ.

Тема 9. Зимние развлечения.

Тема 9.1. Теория: **Зимние развлечения квест-игра на свежем воздухе.**

Форма занятий: игра.

Тема 9.2. Теория: **Где и как живут люди. Wo und wie wohnen die Menschen.**

Узнаем об истории возникновения домов. **Практика:** Научимся описывать дома. Познакомимся с предлогами, требующими после себя дательного падежа. **Форма занятий:** практикум.

Тема 9.3. Теория: **Где и как живут люди. Wo und wie wohnen die Menschen.** **Практика:** Употребление в речи предлогов в дательном падеже. **Форма занятий:** анализ

Тема 10. **Мой дом. Моя комната. Mein Haus. Mein Zimmer.**

Тема 10.1. Теория: Моя комната. Ein Zimmer beschreiben. Описание комнаты. Какая мебель может находиться в комнате и какими словами ее можно описать. **Практика:** Употребление лексики по теме. **Форма занятий:** практикум.

Тема 10.2. Теория: Моя комната. Закрепление лексики. **Практика:** Умение вести монологическую речь. **Форма занятий:** опрос.

Тема 10.3. Теория: Моя комната. **Практика:** Умение вести диалогическую речь. **Форма занятий:** практикум.

Тема 10.4. Теория: Домашние обязанности. Im Haushalt helfen.

Практика: Какую домашнюю работу мы выполняем каждый день. **Форма занятий:** анализ.

Тема 10.5. Теория: Домашние обязанности. Im Haushalt helfen. Глаголы с отделяемыми приставками. **Практика:** Какую домашнюю работу мы выполняем каждый день. **Форма занятий:** практикум.

Тема 10.6. Теория: Домашние обязанности. Im Haushalt helfen.

Практика: Какую домашнюю работу мы выполняем каждый день. **Форма занятий:** практикум.

Тема 10.7. Теория: Личные местоимения в дательном падеже. Das Personalpronomen im Dativ. Повторим лексический материал по теме: «Домашние обязанности». **Практика:** Личные местоимения в дательном падеже: я (ich) – мне (mir), ты (du) – тебе (dir) , он (er) – ему (ihm) , она (sie) – ей (ihr) , оно (es) - ему (ihm) , мы (wir) – нам (uns) , вы (ihr) – вам (euch) , они (sie) – им (ihnen), Вы (Sie) – Вам (Ihnen). **Форма занятий:** практикум.

Тема 10.8. Теория: Личные местоимения в дательном падеже. Das Personalpronomen im Dativ. Повторим лексический материал по теме:

«Домашние обязанности». **Практика:** Употребление личных местоимений в дательном падеже: я (ich) – мне (mir), ты (du) – тебе (dir) , он (er) – ему (ihm) , она (sie) – ей (ihr) , оно (es) - ему (ihm) , мы (wir) – нам (uns) , вы (ihr) – вам (euch) , они (sie) – им (ihnen), Вы (Sie) – Вам (Ihnen). **Форма занятий:** опрос.

Тема 11. «Уличное движение» Der Strassenverkehr.

Тема 11.1. Теория: Какие бывают улицы: узкие и широкие, длинные и короткие, чистые или грязные. **Wie sehen die Strassen aus.** **Практика:** Умение вести беседу по теме. **Форма занятий:** практикум.

Тема 11.2. Теория: Улицы города. Как выглядят? **Практика:** Подготовка к Рождеству – презентация. **Форма занятий:** виртуальное путешествие.

Тема 11.3. Теория: Уличное движение. **Der Strassenverkehr.** Поговорим о светофорах и правилах уличного движения. **Практика:** Тест. **Форма занятий:** практикум.

Тема 11.4. Теория: Уличное движение. **Der Strassenverkehr.** Поговорим о светофорах и правилах уличного движения. **Практика:** Кроссворд. Монологическая речь. **Форма занятий:** практикум.

Тема 12. Продукты питания. Это вкусно.

Тема 12.1. Теория: Введение лексических единиц по теме «Продукты питания». **Практика:** Рамочная конструкция нулевой artikel: Magst du Kartoffeln ? Ich esse gern Käse. **Форма занятий:** практикум.

Тема 12.2. Теория: Первые блюда (**Ersten Platten**); Введение новой лексики. **Практика:** Употребление лексики для составления мини-диалогов. **Форма занятий:** практикум.

Тема 12.3. Теория: Вторые блюда (**Zweiten Platten**). Введение новой лексики. **Практика:** Употребление лексики для составления мини-диалогов. **Форма занятий:** практикум

Тема 12.4. Теория: Гарнир (**Beilagen**). Введение новой лексики. **Практика:** Употребление лексики для составления мини-диалогов. **Форма занятий:** практикум.

Тема 12.5. Теория: Десерт (**Nachtisch**). Введение новой лексики. **Практика:** Употребление лексики для составления мини-диалогов. **Форма занятий:** практикум.

Тема 12.6. Теория: Фрукты (**Früchte**). Введение новой лексики. **Практика:** Употребление лексики для составления мини-диалогов. **Форма занятий:** практикум.

Тема 12.7. Теория: Фрукты (**Früchte**). Мой любимый фрукт. **Практика:** Умение вести диалогическую и монологическую речь. **Форма занятий:** практикум.

Тема 12.8. Теория: Овощи (**Gemüse**). Введение новой лексики. **Практика:** Ведение диалогической речи «В магазине». **Форма занятий:** практикум.

Тема 12.9. Теория: Овощи (**Gemüse**). Любимые овощи День святого Николая. **Практика:** Употребление лексики для составления мини-диалогов. **Форма занятий:** практикум.

Тема 12.10 Теория: Зелень, приправы (**Kraut, Zutat**) **Новый год.**

Практика: Употребление лексики для составления мини-диалогов. **Форма занятий:** практикум.

Тема 13. Сколько это стоит? «Was kostet das?»

Тема 13.1. Теория: Умение называть цену, говорить, что хочешь купить, умение считать деньги. **Деньги (Geld).** С 1 января 2002 г. немецкая марка заменяется новой валютой – евро (Euro); Спряжение глаголов: essen, treffen, möchten. Порядок слов в предложении: рамочная конструкция.

Словосочетания, дифтонги: ei, au, eu. Форма занятия: урок-практикум.

Практика: Умение вести диалогическую и монологическую речь: называть цену, спрашивать, сколько стоит, что нравится, что нет, говорить о деньгах на карманные расходы. Умение составлять списки подарков ко дню рождения друзей. **Форма занятий:** практикум.

Тема 13.2. Теория: Введение новой лексики. Словосочетания, дифтонги - ei au, eu. Ich möchte... Was kostet ...? Das ist aber teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. **Практика:** Употребление конструкции: ich möchte... **Форма занятий:** практикум.

Тема 13.3. Теория: Спряжение глаголов: essen, treffen, möchten, trinken.

Практика: Умение вести диалогическую и монологическую речь: называть цену, спрашивать, сколько стоит, что нравится, что нет, говорить о деньгах на карманные расходы. **Форма занятий:** практикум.

Тема 13.4. Теория: Спряжение глаголов: essen, treffen, möchten, trinken. Ich möchte... Was kostet ...? Das ist aber teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. **Практика:** Умение вести диалогическую и монологическую речь. Ролевые игры. **Форма занятий:** практикум.

Тема 13.5. Теория: Умение называть цену, выразить желание что-либо купить. **Практика:** Умение составлять списки подарков ко дню рождения друзей. **Форма занятий:** групповая работа.

Тема 14. Большая перемена.

Тема 14.1. Теория: Одежда. Поговорим о моде, внешности и одежде.

Развитие памяти и быстрота речевой реакции. **Практика:** Употребление глагола *tragen*, умение описывать одежду, вести диалогическую и монологическую речь. **Форма занятий:** практикум

Тема 14. 2. Теория: Употребление глагола *tragen*, умение описывать одежду. **Практика:** Употребление лексики по теме. **Форма занятий:** практикум.

Тема 14.3. Теория: Употребление глагола *tragen*, умение описывать одежду. **Практика:** Выразительное чтение, перевод. **Форма занятий:** практикум.

Тема 14. 4. Теория: Употребление глагола *tragen*, умение описывать одежду. **Практика:** Дни недели. Какой сегодня день недели? **Форма занятий:** практикум.

Тема 14.5. Теория: Употребление глагола *tragen*, умение описывать одежду. **Практика:** Употребление глагола *tragen*, умение описывать одежду, вести диалогическую и монологическую речь. Занимательные упражнения, грамматические и лексические игры. **Форма занятий:** парная работа.

Тема 14.6. Теория: Степени сравнения прилагательных, образование и отличие. **Steigerungsstufen der Adjektive.** **Практика:** 3 степени сравнения: положительная (*der Positiv*), сравнительная (*der Komparativ*), превосходная (*der Superlativ*). –Сравнительная степень образуется из положительной посредством прибавления суффикса - *er*. Превосходная степень образуется из положительной: - посредством «*am*» перед словом и суффикса -*sten* в конце. *Dieses Zimmer ist am kleinsten.* – при помощи определенного артикля и суффикса -*sten* в конце слова: *Der älteste, der grösste*. **Форма занятий:** практикум.

Итоговое занятие. Здравствуй лето! **Форма занятий:** Открытое занятие.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Организационно педагогические условия реализации программы

Занятия во внеурочное время проводятся в ДПЦ №8 «Алый парус, которое соответствует санитарным и противопожарным нормам охраны труда и имеет материально – техническое оснащение: классная доска, парты, стулья, аудио аппаратура, плакаты, раздаточный материал, карточки по темам, иллюстрационный материал, сказки на немецком языке, грамматический материал в таблицах.

2.2. Формы аттестации / контроля.

Для полноценной реализации данной программы используются разные формы контроля:

- текущая аттестация (после каждой темы);
- промежуточная аттестация
- аттестация по завершению ДООП.

Показатели качества знаний выявляются путем определения уровня усвоения программы (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень:

- способность полностью воспроизвести изученный материал;
- самостоятельное выполнение практических заданий.

Средний уровень:

- способность воспроизвести изученный материал, термины и понятия, рассказать их значение;
- затруднение в самостоятельном выполнении практических заданий.

Низкий уровень:

- способность воспроизвести изученный материал, термины и понятия, но не может объяснить их сути;
- не может выполнить практические задания без помощи педагога.

2.3 Оценочные материалы.

Успешной реализацией данной программы является экспертная оценка в процессе открытого занятия, которые проводятся 1раз в год:

Аттестация по завершению ДООП (май) и участие обучающихся в праздниках, конкурсах. На открытом занятии знания обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т. д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

2.4. Список используемой литературы.

Литература для педагога:

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык. Первые шаги 3 класс учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. – М.:Просвещение, 2008. – 126 с.: илл. - ISBN 978-5-09-019722-9.
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык. Первые шаги 3 класс учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. – М.:Просвещение, 2008. – 109 с.: илл. - ISBN 978-5-09-020528-3.
3. Пучкова Т.Ф. Сборник песен на немецком языке «Wir singen Deutsch» Издательство «Март», 1997. – 80 с.: илл. – ISBN 5-89531-016-8.
4. Семихина И.А. Грамматика немецкого языка в таблицах (для начинающих) «Немецкий язык – шаг за шагом». – Санкт-Петербург, издательство «Тригон», 1996. – 64 с.
5. Муллаева М.Ю. Русско-немецкий разговорник. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2018. -192 с.
6. Гальскова Н.Д., Греч О.А., Бадалова О.С. Наш друг Люкки: - М.: Просвещение, 1993. -112 с.: илл.- ISBN 5-09-004528-3.
7. Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. — Минск: 2012.
8. Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе М-: 2012.
9. Коростелев В. С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе
10. Иностранные языки в школе. — 2016. — №1.
11. М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова. Немецкий язык. Горизонты 5 класс М: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение: Corneisen, 2011. – 104 с. –ISBN 978-509-016733-8.

3. Рекомендуемый список литературы для обучающихся и родителей.

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 2015
2. Современный Русско-немецкий разговорник. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2018. – 192 с.
3. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык. Первые шаги
3 класс учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. – М.: Просвещение, 2008. – 126 с.: илл. - ISBN 978-5-09-019722-9.
4. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык. Первые шаги 3 класс учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. – М.: Просвещение, 2008. – 109 с.: илл. - ISBN 978-5-09-020528.
5. М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова. Немецкий язык.
Горизонты 5 класс М: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение: Corneisen, 2011. – 104 с. –ISBN 978-509-016733-8.